

# Checkliste

## Konstruktion / Planung von MC-Prüfungen

Aspekte	Leitfragen	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Vorbereitung	1.1 Können Sie im Team oder mit Kollegen/-innen die Fragen für die Prüfung entwickeln und/oder besprechen?	<input type="checkbox"/>
	1.2 Haben Sie eine Liste mit geeigneten Themen zusammengestellt?	<input type="checkbox"/>
	1.3 Kennen Sie aus anderen Prüfungen geeignete Fragetypen?	<input type="checkbox"/>
	1.4 Können Sie abschätzen, wie viele Fragen es braucht, um die Lernziele abzudecken?	<input type="checkbox"/>
	1.5 Können Sie die Dauer der Prüfung entsprechend beeinflussen?	<input type="checkbox"/>
2. Lernziele	2.1 Sind für die Lehrveranstaltung Lernziele vorhanden?	<input type="checkbox"/>
	2.2 Sind aus den Lernzielen prüfbare (beobachtbare) Kompetenzen abzuleiten?	<input type="checkbox"/>
	2.3 Sind die Lernziele (in ihrem Inhalt und ihrer Strukturierung) den Studierenden zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben worden?	<input type="checkbox"/>
3. Allgemeiner Aufbau der Prüfung	3.1 Lässt sich aus den Lernzielen eine sinnvolle inhaltliche Gliederung der Prüfung ableiten? Oder ist eine Gliederung nach MC-Fragetypen sinnvoller?	<input type="checkbox"/>
	3.2 Decken die Fragen inhaltlich die Gesamtheit der Lernzielbereiche ausreichend ab?	<input type="checkbox"/>
	3.3 Ist auch durch das Layout und die grafische Gestaltung der Prüfung sichergestellt, dass die verschiedenen Fragetypen gut auseinandergehalten werden können?	<input type="checkbox"/>
4. Zusammenhang von Prüfung und Unterrichtsdurchführung	4.1 Konnten alle geprüften Lernziele im Unterricht behandelt oder im Selbststudium erarbeitet werden?	<input type="checkbox"/>

	4.2	Wurden die verschiedenen Fragetypen (inklusive der Bewertung) den Studierenden im Verlauf der Lehrveranstaltung vorgestellt und eingeübt?	
5. Inhaltliche Aspekte der einzelnen Prüfungsfragen	5.1	Auf welches Lernziel / welche Lernziele bezieht sich die einzelne Prüfungsfrage?	<input type="checkbox"/>
	5.2	Entspricht der kognitive Prozess, welcher zur Lösung der Aufgabe nötig ist, dem kognitiven Prozess, der im entsprechenden Lernziel impliziert ist (z.B. Wissen, verstehen, Anwenden, Analysieren, Synthese erbringen, Beurteilen)?	<input type="checkbox"/>
6. Formale Aspekte der einzelnen Prüfungsfragen	6.1	Sind die verschiedenen Teile der Frage so formuliert, dass die Kandidaten/-innen den Zusammenhang zu den Lernzielen erkennen können?	<input type="checkbox"/>
	6.2	Ist die Einleitung (Vignette) präzise formuliert? Werden nicht vorausgesetzte Fachwörter vermieden?	<input type="checkbox"/>
	6.3	Ist die Einleitung so formuliert, dass sie zur Erreichung der mit der Frage angestrebten Taxonomiestufe beiträgt?	<input type="checkbox"/>
	6.4	Ist der Frageteil kurz und präzise? Ist insbesondere klar hervorgehoben, ob die <i>richtige</i> Wahlantwort oder die <i>beste</i> Wahlantwort anzukreuzen ist?	<input type="checkbox"/>
	6.5	Ist es für die Kandidaten/-innen klar, in welcher Weise die Bewertung des jeweiligen Fragetyps erfolgt?	<input type="checkbox"/>
	6.6	Ist eine angemessene Zahl von Wahlantworten vorgegeben?	<input type="checkbox"/>
	6.7	Sind die Wahlantworten voneinander unabhängig und enthalten sie keine versteckten Lösungshinweise (cues) ?	<input type="checkbox"/>
	6.8	Sind die Wahlantworten inhaltlich und formal homogen?	<input type="checkbox"/>
	6.9	Ist die korrekte Wahl bei den Wahlantworten eindeutig? Ist bei true/false Entscheidungen jede Alternative objektiv und eindeutig richtig beziehungsweise falsch? Sind bei Best-Answer-Entscheidungen die besten Alternativen objektiv und eindeutig die besten Alternativen?	<input type="checkbox"/>
	6.10	Sind die richtigen und falschen Wahlantworten tatsächlich zufällig verteilt?	<input type="checkbox"/>
	6.11	Sind alle möglichen Antwortmuster bei Kprim-Fragen (0,1,2,3,4 richtige Antworten) vertreten?	<input type="checkbox"/>

	6.12	Gibt es für teilrichtige Antworten Punkte bzw. Punktabzug?	<input type="checkbox"/>
	6.13	Ist das Layout auswertungsfreundlich (z.B. für Einsatz von Schablonen oder Online-Prüfung) ?	<input type="checkbox"/>
7. Vorevaluation der Prüfung	7.1	Bleibt neben der Summe der Bearbeitungszeiten aller Aufgaben eine gewisse Reservezeit?	<input type="checkbox"/>
	7.2	Sind alle Aufgaben von einer Fachperson gegengelesen und auf ihre Lösbarkeit geprüft worden?	<input type="checkbox"/>
	7.3	Wird eine angemessene Anzahl von Lernzielen in der Prüfung geprüft?	<input type="checkbox"/>